



Undervisningsplan 2026/2027

Fag: Geografi

Klasse: 7.

Lærer: René Hangaard

Uge	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Evaluering	Andre ting på programmet
33	Intro til geografi			At vide hvad geografiifaget indeholder	ingen	tirs: skolestart
34	Jorden set fra oven	Alinea-portalen, diverse kopier, videoer fra DR og hjemmesider	Individuelt, gruppearbejde og forsøg.	at eleverne får erfaring med aflæsning af kort at eleverne kan anvende længde- og breddegrader til at finde positioner	Løbende evaluering og test i afslutning af forløbet	HCA festival
35	Jorden set fra oven	Vi vil starte ud med helt basic geografi. Kigge på globus, sommer/vinter længdegrader/breddegrader, nordpol/sydpol, gå fra globus til kort, nord/syd/øst/vest,		at eleverne kan analysere topografiske kort at eleverne kan aflæse tematiske kort at eleverne kan beskrive, hvordan en GPS fungerer		

		verdensdele, verdenshave, finde de store lande, store floder. Vi vil lege find koordinaterne				
36	Jorden set fra oven			Eleverne har stiftet bekendtskab med enkle korttyper, længde- og breddegrader samt målestoksforhold i natur/teknologi og må forventes at have grundlæggende praktiske erfaringer med kort fra deres dagligdag. Denne baggrundsviden er et godt udgangspunkt for dette forløb.		
37	Jorden set fra oven			Mange kort kan dog forekomme så komplicerede, at eleverne ikke umiddelbart vil kunne tolke kortet. Det er derfor vigtigt, at de i 7. klasse bliver stillet over for kort, der er enkle og lette at tolke.		
38	Jorden set fra oven			Senere kan eleverne udfordres med mere komplicerede kort, hvor der indgår flere variabler eller fx landskabskort med istidens landskabsformer koblet sammen med landskaber dannet i nutiden.		
39	Jorden set fra oven			Det er vigtigt, at eleverne først præsenteres for de vanskelige kort inden for hver enkelt geografisk disciplin, når de har tilstrækkelig faglig baggrund for at kunne fortolke dem.		

40	Emnetuge for alle					
41	Produktionsuge					
42	Efterårsferie					
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Evaluering	
43	Jordens sfærer	Alinea-portalen samt videoer fra DR.	Individuelt, gruppearbejde og forsøg.	Formålet med dette forløb er, at eleverne får en god introduktion til, hvad naturfag er i udskolingen, og hvordan man kan arbejde naturfagligt. Derudover er det meningen, at eleverne får arbejdet med naturfaglige begreber, der knytter sig til de fire overordnede sfærer på Jorden, atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren.	Løbende evaluering og test i afslutning af forløbet	
44	Jordens sfærer			Forløbet skal ses som en indledning til et videre arbejde med naturgeografien, og forløbet sparker døren ind til fire forskellige videnskabelige discipliner inden for geografi, nemlig geologien, biologien, meteorologien og hydrologien.		
45	Jordens sfærer					
46	Når vandstanden stiger	Alinea-portalen samt videoer fra DR.	Individuelt, gruppearbejde og forsøg.	at eleverne kan forklare processerne i vandets kredsløb. at eleverne har kendskab til forskellige årsager til oversvømmelser og kan redegøre	Test i slutningen af forløbet. Kahoot.	

				for fordele og ulemper ved oversvømmelser		
47	Når vandstanden stiger			at eleverne kan undersøge, hvordan vandstrømme former landskabet. at eleverne kan forklare, hvad en stormflod er, og redegøre for de faktorer, der bidrager til dens opståen		
48	Når vandstanden stiger			at eleverne kan undersøge, hvordan man kan beskytte beboelse med kystsikring. at eleverne kan forholde sig kritisk til påstande og problemstillinger relateret til oversvømmelse og stormflod.		
49	Juleforestilling					
50	Juleforestilling					
51	Juleforestilling					
52	Juleferie					
1						
Ug e	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Evaluerings	
2	Opdagelsesrejser	Alinea-portalen, materiale fra	Klassen bliver delt op i grupper og	At eleverne får kendskab til historiske verdenskort.	Deres projekt bliver fremlagt på	

		Hovedbiblioteket, samt materiale eleverne har fundet.	eleverne skal lave en præsentation med en opdagelsesrejsende.	At eleverne kan beskrive det geocentriske og heliocentriske verdensbillede.	klassen. De får kritik fra klassekammerater og lærer.	
3	Opdagelsesrejser			At eleverne kender til Erastosthenes' beregning af Jordens omkreds. At eleverne selvstændigt tilegner sig kendskab om de store opdagelsesrejser.		
4	Opdagelsesrejser			At eleverne kender sammenhængen mellem kolonisering og opdagelsesrejser.		
5	Opdagelsesrejser			At eleverne kan forklare vilkårene for udforskningen af Jordens poler. At eleverne kender til de store naturhistoriske fortællinger.		
6	Fagdage for alle					
7	Vinterferie					
Ug e	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Evaluering	
8	Vejr og klima	Alinea-portalen samt videoer fra DR.	Individuelt, gruppearbejde og forsøg.	Hensigten med forløbet er, at eleverne får en klar forståelse af, at vejret er sammensat af flere elementer, og at eleverne kan forklare de grundlæggende mekanismer, der er i spil, når dannelsen af højtryk, lavtryk og vind opstår.	Løbende evaluering og test i afslutningen af forløbet.	
9	Vejr og klima			I slutningen af forløbet bør eleverne derfor kunne forstå og bruge		

				vejrudsigtens begreber. Derudover er det i forløbet meningen, at eleverne med forskellige forsøg og undersøgelser kan forklare nedbørens rejse fra fugt ved jorden og vanddamp, over i skydannelse, nedkøling og til sidst frit fald tilbage mod jorden.		
10	Vejr og klima			Forløbet er delt i tre dele, der følger efter en begrebsafklaring og distinktion mellem begreberne vejr og klima. Herfra dykker eleverne ned i lufttryk og vinden, som den første del af forløbet.		
11	Vejr og klima			Herefter skal eleverne igennem den mindste del, nemlig om temperatur og temperaturmåling. Sidste del omhandler skydannelse og nedbør. Til sidst skal de tre dele sættes sammen, når eleverne skal beskæftige sig med vejrudsigten.		
12	Vejr og klima					
13	Vejr og klima					
14	Påskeferie 7. klasse bliver slået sammen med 8. klasse					
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Evaluerings	
15	Befolkninger i udvikling.	Alinea-portalen samt videoer fra DR. Diverse hjemmesider.	Individuelt, gruppearbejde.	Hensigten med dette forløb er, at eleverne får fuldstændig styr på forskellige typer af befolkningspyramider, og eleverne skal med udgangspunkt i pyramiderne kunne forklare, hvorfor	Forløbet afsluttes med et kortspil om analyse af forskellige befolkningspyramider fra 1981 til	

				befolkningen i et land har den type befolkningspyramide, som den har.	2015.	
16	Befolkninger i udvikling.			Befolkningspyramiderne bruger man til at beskrive et lands befolkningssammensætning, fordi befolkningspyramiden er en meget illustrativ og enkel model, der tilbyder et billede af såvel alders- som kønssammensætning i den pågældende befolkning.		
17	Befolkninger i udvikling.			Modelleringskompetencen har det primære fokus i forløbet, og den viden, eleverne opnår om befolkningspyramider i dette forløb, skal de bruge senere i løbet af skoletiden, når de skal analysere den demografiske transitionsmodel.		
18	Befolkninger i udvikling.			Forløbet begynder med en tankevækkende video om Jordens befolkningsudvikling. Herfra skal eleverne arbejde med definitionen af de fire overordnede befolkningspyramidetyper og have dem på plads, inden arbejdet med sammenligning af forskellige befolkninger og pyramider kan gå i gang.		
19	Befolkningstallet stiger	Alinea-portalen samt videoer fra DR. Diverse hjemmesider.	Individuelt, gruppearbejde.	At eleverne får viden om forhold, der har betydning for et lands befolkningstal og aldersfordeling.	Løbende evaluering og test i slutning af forløbet.	
20				At eleverne kan beskrive Jordens befolkningstilvækst, og hvor		

				tilvæksten foregår.		
21				At eleverne kan bruge forskellige modeller, der viser befolkningsudvikling.		
22				At eleverne får en forståelse for, hvorfor folk bosætter sig i byerne og ikke på landet.		
23	Hvem laver din chokoladebar	Alinea-portalen samt videoer fra DR. Diverse hjemmesider. Se dokumentarfilmen "Chokoladekrigen" fra 2022	Individuelt, gruppearbejde.	At eleverne får kendskab til levevilkår og værdikæder i forhold til kakaoproduktion og chokoladefremstilling.	Der afluttes med dilemmaspillet.	
24	Hvem laver din chokoladebar			At eleverne kan diskutere dilemmaer og handlemuligheder i forhold til kakaoproduktion.		
25	Hvem laver din chokoladebar					
26	Hvem laver din chokoladebar					
27	Sommerferie					