

Undervisningsplan 3. & 4. klasse 2026/2027

Undervisningen tager udgangspunkt i grundbogen Matematrix 3A & 3B, samt grund - og arbejdsbog Matematrix 4. Matematrix er et fagligt og velstruktureret matematiksystem, som inspirerer eleverne til læring. Med Matematrix bliver eleverne præsenteret for det matematiske kernestof gennem varierede undervisningsforløb med klare og gennemskuelige pointer. Der vil i bøgerne være QR-koder, som henviser til faglige film, så elever og forældre altid har adgang til faglige gennemgange og løsningsforslag.

Matematikundervisningen vil være bygget op omkring de fællesfaglige mål EMU fællesfaglige mål

Strukturen i undervisningen vil ofte være delt op i flere dele, hvor der arbejdes i grundbøgerne, der leges, samt spilles matematik. Der vil derudover være bevægende - og fællesskabende aktiviteter tilknyttet. I 3. og 4. klasse er der samlæsning. Hvilket betyder at 3. og 4. klasse har undervisning sammen og derfor har mulighed for at udvikle sig i fællesskabet, på et både højere og lavere niveau. Dette er med til at tilgodese den enkelte elev og elevens individuelle faglige udvikling.

Udover matematiksystemet og aktiviteterne, arbejder vi også med 'måpgaver', som er en række forskellige opgaver eleven kan vælge. Her får eleven indflydelse på, hvad de vil arbejde med. Måpgaverne vil i løbet af skoleåret blive skiftet ud. Her vil eleverne have mulighed for at byde ind med eventuelle ønsker til matematiske opgaver.

Der vil herunder være to årsplaner. En for 3. klasse, samt en for 4. klasse. De matematiske områder i begge årsplaner vil følges ad gennem året, for at få det bedst faglige udbytte. Eleverne i 4. klasse, kommer derfor også ud for at skulle springe frem og tilbage i både deres arbejds - og grundbøger.

Evaluerings

Eleverne vil i løbet af foråret blive testet i Hogrefes testsystem. Tredje klasses test vil være MAT3, hvor 4. klasses test vil være MAT4. Testene er "point"test, hvor man ud fra testresultatet får mulighed for at blive klogere på, hvor hver enkelt elev har brug for ekstra træning i løbet af kommende skoleår.

Derudover evalueres der løbende. Svar og resultater i bøgerne vil blive gennemset, vi vil samtale omkring forståelsen gennem lege, de fælles samtaler og forklaringer "på tavlen". Ved timens start og afslutning vil vi tale sammen omkring den forgangne lektion og ved endt undervisningslektion vil vi tale sammen og evaluere den igangværende lektion.



Undervisningsplan 2026/2027

Fag: Matematik 3. klasse

Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Andre ting på programmet
33	Anderledes uge - Tirsdag: skolestart - Onsdag: fælles tur til mosen				
34	H.C. Andersen festival - anderledes uge				
35	Jubii	Repetition af det faglige stof, som de arbejdede med i 2. klasse	Fokus på kerneområderne: addition, subtraktion, valg af regningsart, multiplikation, byg og tegn, areal, måling og chance.		
36-38	Multiplikation	Udbyggelse af elevernes forståelse af begrebet <i>multiplikation</i>	Vi arbejder med multiplikation igennem en række aktiviteter i forskellige kontekster. Der er især fokus på forskellige multiplikationsmetoder, herunder gangetabeller og remser samt digitale hjælpemidler som Regneark, GeoGebra og lommeregner.	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Uge 35 mandag-tirsdag: Lejrskole Onsdag: produktionsdag
39	Undersøgelse - Vægt	Vi arbejder undersøgende i dette kapitel.	Undersøgelserne lægger naturligt op til inddragelse af		



		Med mulighed for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Herunder modellerings - og ræsonnementskompetence	faglige begreber om fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade		
40	Projektuge				
41	Produktionsuge				
42	Efterårsferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
43-45	Mere om areal	I dette kapitel introduceres den standardiserede måleenhed cm^2 . Eleverne arbejder hen mod metoder til arealberegning ved hjælp af formler.	Her introduceres multiplikation af sidelængder som en metode til beregning af rektanglers areal. Eleverne arbejder desuden med måling, udregning og sammenligning af arealet af trekanter og rektanglers areal. Derudover introduceres eleverne for de almindelige,	Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal Eleven kan løse enkle matematiske problemer Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	



			standardiserede måleenheder, herunder cm^2 .	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	
46	Undersøgelse - Cykel	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtig gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.	Undersøgelserne lægger naturligt op til at inddrage faglige begreber som fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade.		
47-48	Division	I dette kapitel introduceres eleverne for <i>divisionsbegrebet</i> .	Dette gøres ved at bygge ovenpå elevernes kendskab til multiplikation og fortrolighed med tabellerne op til 10. Eleverne arbejder derfor med enkle problemstillinger ved hjælp af praktiske handlinger (fx hop på tallinjen) og ved at bruge gangetabellerne "omvendt". Derved udvikler eleverne en forståelse af, at division er den modsatte regneoperation til	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	



			multiplikation. Desuden berøres deling med rest.		
49 - 51	Jul (Juleforestilling)	Juleopgaver	Eleverne arbejder især med regning med kroner og øre, kombinatorik, mønstre, koordinatsystemet, arealberegning og færdighedsregning vedrørende alle fire regningsarter.		
52-1	Juleferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
2-3	Division fortsat				
4-5	Undersøgelse - , Rækkefølge Tal og tid	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtigt gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.	Undersøgelserne lægger naturligt op til at inddrage faglige begreber som fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade.		Uge 5 Fredag skolefest



6	Fagdage				
7	Vinterferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
8-10	Koordinatsystemet	Introduktion af koordinatsystemet med fagbegreber.	Der er fokus på elevernes forståelse af koordinatsystemets opbygning, så de kan aflæse og afsætte koordinatsæt i 1. kvadrant. Eleverne lærer desuden at bruge koordinatsystemet som redskab til afbildning af konkrete observationer samt at aflæse enkle sammenhænge i koordinatsystemet.	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger Eleven kan løse enkle matematiske problemer	
11	Brøkdele (Opstart af ny bog 3B)	Bogens første kapitel udvikler elevernes forståelse og brøkdele og deres forskellige repræsentationsformer.	Eleverne arbejder dels med en række forskellige typer af brøker – stambrøker, ægte og uægte brøker, blandede tal mm. – samt med regnereglerne for brøker. I dette arbejde skelnes der mellem at tage en brøkdel af	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan læse enkle matematiske problemer	



			antal og at tage en brøkdel af en hel.		
12	Påskeferie				
13	Brøkdele fortsat				Uge 13 Mandag 2. påske dag
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
14-15	Vinkler	I dette kapitel introduceres eleverne for første gang for selve <i>vinkelbegrebet</i> , og eleverne lærer at skelne mellem rette, stumpes og spidse vinkler.	Arbejdet med vinkler bygger ovenpå elevernes kendskab til trekanter, firkanter, længde og areal fra geometriarbejdet i indskoling. Elevernes viden om vinkler vil i de følgende år blive benyttet som beskrivelsesværktøj, når eleverne skal karakterisere geometriske figurer.	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	



				Eleven kan løse enkle matematiske problemer Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	
16	Undersøgelse - Vores skole	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtig gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.	Undersøgelserne lægger naturligt op til at inddrage faglige begreber som fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade.		
17-19	Statistik	I dette kapitel lærer eleverne at sortere og systematisere og tolke data fra hverdagen i tabeller og pindediagrammer.	Arbejdet med statistik bygger videre på de optællingsmetoder eleverne lærte i kapitlet Chance i Matematrix 2B. Arbejdet med statistik foregår dels i elevbogen og dels i regneark.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse Eleven kan anvende digitale værktøjer	Uge 18 Torsdag: Kr.Himmelfart Fredag: Fri



				til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer	
20	Undersøgelse - Kan man det?	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtigt gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.	Undersøgelserne lægger naturligt op til at inddrage faglige begreber som fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade.		Uge 20 mandag: 2. pinsedag
21	Mere om chance	Arbejdet med dette kapitel bygger videre på kapitlet Chance i 2B.	Eleverne lærer at anlægge en strategi i forbindelse med spil og andre aktiviteter, for at opnå nogle på forhånd udpegede mål. Der er i den forbindelse fokus på systematisering og skematisering af data samt gentagelse af eksperimenter med henblik på at opnå kvalificerede udsagn om	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data Eleven kan gennemføre statistiske	



			resultatet af tilfældige eksperimenter. Eleverne arbejder desuden med den symbolske repræsentation af sandsynlighed som brøkdele.	undersøgelser med forskellige typer data Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	
22	Undersøgelse - Planlæg en klassefest	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtig gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og	Undersøgelserne lægger naturligt op til at inddrage faglige begreber som fx statistik, måling, omkreds, areal og overflade.		



		ræsonnementskompetence.			
23-24	Valg af regningsart	Kapitlet træner elevernes modelleringskompetence til at kunne oversætte mellem praktiske problemstillinger og matematikssprog samt fortolkning af de matematiske svar.	Eleverne arbejder derfor med en række regnehistorier og genkendelige problemstillinger fra dagligdagen. I dette kapitel er der i den forbindelse særligt fokus på, at eleverne skal lære at vælge, hvilken regningsart, der er mest hensigtsmæssig at bruge i de specifikke situationer.	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer Eleven kan løse enkle matematiske problemer	
25	Det var så 3. klasse	I bogens sidste kapitel repeteres de væsentligste faglige begreber, som eleverne har arbejdet med i løbet af indskoling.	I det repeterende arbejde får eleverne derved mulighed for at reflektere over det, de har lært indtil nu. Der lægges op til at eleverne i udgangspunktet		



			arbejder selvstændigt – enten individuelt eller i grupper		
26	Sommerferie				

Undervisningsplan 2026/2027

Fag: Matematik 4. klasse

Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	Andre ting på programmet
33	Anderledes uge - Tirsdag: skolestart - Onsdag: fælles tur til mosen - Blomsterfestival				
34	H.C. Andersen festival - anderledes uge				
35	Godt i gang	I bogens første kapitel får eleverne mulighed for at repetere det faglige stof, som de arbejdede med i 3. klasse.	Kapitlet har fokus på de fire regningsarter, statistik, brøker, koordinatsystemet, omkreds og areal.		Uge 35 mandag-tirsdag: Lejrskole Onsdag: produktionsdag
36-38	Multiplikation	Kapitlet udbygger elevernes forståelse af begrebet multiplikation ved at arbejde med	Der er fokus på udvikling af forståelsesbaserede begrebsteknikker. Digitale hjælpemidler som Regneark,	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder	



		forskellige strategier og multiplikationsmetoder.	GeoGebra og lommeregner vil være en del af undervisningen.	beregninger vedrørende hverdagsøkonomi Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision Eleven kan opstille og løse matematiske problemer	
39	Matematisk undersøgelse Figursammenhænge	Undersøgelserne er tænkt som oplæg til en arbejdsform, der adskiller sig fra de fleste andre sider i bogen	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtigt gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.		
40	Projektuge				
41	Produktionsuge				
42	Efterårsferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
43-45	Arealberegning og geometriske navne	Kapitlet bygger videre på arealkendskabet fra 3. klasse. Eleverne arbejder	Med udgangspunkt i navnestoffet fra kapitlet Geometriske navne introduceres arealformlerne for	Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	



		med genkendelige problemstillinger om arealer. Det nye stof på dette trin er at beregne arealer ved hjælp af formler.	rektangler og trekanter. Stoffet præsenteres i gennemgangen på en måde, så eleverne forstår sammenhængen mellem en figur og dens arealformel.	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog Eleven kan anvende enkle matematiske modeller	
46-48	Brøker/Division	I dette kapitel introduceres division som deling, hvor resten også deles. I samarbejde med brøker	I gennemgangen vises divisioner på tallinjer. Sidst i kapitlet anvendes positionssystemet som en genvej til division med 10 og 100.	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog	
49-51	Jul (Juleforestilling)	Blandede opgaver til træning			
52-1	Juleferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler / arbejdsform	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
2-4	Negative tal	I dette kapitel udvides elevernes talbegreb til	De fleste elever har nok allerede mødt begrebet i deres hverdag som tal på	Eleven kan anvende negative hele tal	



		også at omfatte de negative hele tal.	termometre mv. Her gennemgås begrebet negative tal dels med særligt fokus på deres placering på tallinjen og dels som praktisk anvendelse til gengivelse af bl.a. temperaturer og gæld.	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog	
5	Matematisk undersøgelse Spis frugt og grønt Bagning	Undersøgelserne er tænkt som oplæg til en arbejdsform, der adskiller sig fra de fleste andre sider i bogen	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtigt gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.		Uge 5 Fredag - skolefest
6	Fagdage				
7	Vinterferie				
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	



8-10	Koordinatsystemet	Her i 4. klasse udvides talområdet til også at omfatte de negative tal. Dette indebærer, at arbejdet med koordinatsystemet kommer til at vedrøre alle fire kvadranter.	På mellemtrinnet bliver koordinatsystemet et værktøj til beskrivelse og analyse af geometriske figurer og grafisk afbildning af talpar. Der lægges samtidig op til, at eleverne får erfaringer med brug af talpar til afbildning af konkrete observationer.	Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet Eleven kan anvende negative hele tal Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik	
11	Brøker/Division	Dette kapitel udvikler elevernes forståelse af brøker og deres forskellige repræsentationsformer. I samarbejde med division	En brøk beskrives som en måde at skrive et tal på. Forholdet mellem to tal, a og b, definerer et tredje tal, som kaldes "a b'endedele" og symbolsk skrives $\frac{a}{b}$. Eleverne arbejder med en række forskellige typer af brøker – stambrøker, ægte og uægte brøker, blandede tal mm.	Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	
12	Påskeferie				
13	Brøker fortsat				Uge 13 Mandag 2. påskedag
Uge	Emne / aktivitet	Læremidler	Metode / arbejdsform	Læringsmål	
14-16	Geometriske navne og Arealberegning	I dette kapitel introduceres eleverne for flere geometriske	I et fagligt opslag defineres og navngives firkanter i forskellige kategorier. I et andet opslag	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	



		begreber og deres egenskaber. Parallelle og vinkelrette linjer, højde, grundlinje og diagonal. Desuden vises eksempler på den geometriske navngivning af vinkler og sider i trekanter.	præsenteres eleverne for de centrale geometriske navne, der anvendes i forbindelse med cirkler: Centrum, radius, diameter og cirkelperiferi.	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision	
17-19	Statistik	I dette kapitel fortsætter eleverne med at sortere, systematisere og tolke data fra hverdagen i tabeller og pindediagrammer.	Arbejdet med statistik bygger videre på de optællingsmetoder, eleverne lærte i 3. klasse. Arbejdet med statistik foregår i høj grad i GeoGebra og regneark, der her introduceres som værktøjer, der kan anvendes, når man skal sortere og vise data i forskellige diagramtyper.	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter	Uge 18. Torsdag Kr.Himmelfart Fredag Fri
20-22	Decimaltal	Decimaltal er tal skrevet i titalssystemet, hvor der efter kommaet står cifre, som angiver antallet af tiendedele, hundrededele osv. Kommaet adskiller hele og dele.	Dette kapitel skal dels samle op på og videreudvikle elevernes forståelse af titalssystemet, og dels skal det introducere decimaltallene. Hermed får eleverne et nyt værktøj, som de fremover blandt andet kan bruge i udviklingen af deres regnefærdigheder.	Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Uge 20 Mandag 2. pinsedag



				Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision	
23-24	Valg af regningsart	Valg af regningsart er et elevvenligt navn for matematisk modellering, som jo handler om at bearbejde problemstillinger ved hjælp af matematik.	Kapitlet træner elevernes modelleringskompetence til at kunne oversætte mellem praktiske problemstillinger og matematikssprog samt fortolkning af de matematiske svar. Eleverne arbejder med genkendelige problemstillinger fra dagligdagen. I dette kapitel er der i den forbindelse særligt fokus på, at eleverne skal lære at vælge, hvilken regningsart, der er mest hensigtsmæssig at bruge i de specifikke situationer.	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog Eleven kan opstille og løse matematiske problemer	
25	Matematisk undersøgelse Rekorder	Undersøgelserne er tænkt som oplæg til en arbejdsform, der adskiller sig fra de fleste andre sider i bogen	I arbejdet med undersøgelserne er der rigtigt gode muligheder for at udvikle elevernes matematiske kompetencer. Det drejer sig især om modellerings- og ræsonnementskompetence.		



FRISKOLEN *for*
SCENEKUNST

26	Sommerferie
----	-------------

Der tages forbehold for ændringer i undervisningsplanen 2026/2027

Lærer - Friskolen for Scenekunst

Kimie Dyrvig

FRISKOLEN FOR SCENEKUNST

Jernbanegade 20 DK-5000 Odense C

Telefon: 63 12 32 12 E-mail: post@friskolenforscenekunst.dk CVR: 26804493



FRISKOLEN *for*
SCENEKUNST

FRISKOLEN FOR SCENEKUNST

Jernbanegade 20 DK-5000 Odense C

Telefon: 63 12 32 12 E-mail: post@friskolenforscenekunst.dk CVR: 26804493



FRISKOLEN *for*
SCENEKUNST

FRISKOLEN FOR SCENEKUNST

Jernbanegade 20 DK-5000 Odense C

Telefon: 63 12 32 12 E-mail: post@friskolenforscenekunst.dk CVR: 26804493